

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (технологическая)**  
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность ОП Физкультурное образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 121

## **1. Цель и задачи учебной практики (технологической)**

**Цель проведения практики** - приобретение студентами опыта практической деятельности, становление профессиональной направленности личности, а также закрепление, систематизация и углубление теоретических знаний.

Учебная практика является связующим звеном между теоретической подготовкой студентов и приобретением практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. В период практики студент под руководством преподавателя осуществляет практическую деятельность в реальных условиях на специально подготовленных лыжных трассах. В учебной практике находят воплощение все компоненты педагогической деятельности: цели, мотивы, содержание, организация, функции, контроль и самоконтроль. В процессе осуществления практической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности.

**Задачами практики являются** развитие и закрепление основных профессиональных компетенций:

- способствовать реализовать на практике полученные в процессе обучения знания и умения согласно установленной программе;
- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса конкретно по дисциплине «Теория и методика обучения лыжному спорту»;
- совершенствовать весь комплекс знаний, умений и навыков необходимых для безопасного передвижения на лыжах;
- использовать современные средства и методы в процессе обучения;
- познакомить с методикой обучения лыжной подготовки в учебно-воспитательном процессе школьников;
- развитие педагогической культуры студента-практиканта и стремления к сохранению и укреплению здоровья и ЗОЖ.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (технологическая) для направления 44.03.01. - Педагогическое образование, профиль «Физкультурное образование», входит в базовую часть модуля рабочей программы и логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами и профессиональными модулями, входящими в эту часть, а также с разделами Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная), Производственная практика (научно-исследовательская).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения таких дисциплин, как «Теория и методика физической культуры», «Частные методики обучения и воспитания», «Профессиональное физкультурное спортивное совершенствование» и др.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	<b>ПК-1</b>	<p>Методика обучения и воспитания</p> <p>Частные методики обучения и воспитания</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Теория и методика физической культуры</p> <p>Основы педагогического проектирования</p> <p>Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p>	<p>Основы спортивной тренировки</p> <p>Методическое обеспечение дополнительного образования</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
2.	<b>ПК-3</b>	<p>Методика обучения и воспитания</p> <p>Частные методики обучения и воспитания</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Теория и методика физической культуры</p> <p>Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Экономические, управленческие и правовые основы физкультурного образования</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p>	<p>Анатомия и физиология</p> <p>Биомеханика двигательной деятельности</p> <p>Профессиональное физкультурное спортивное совершенствование</p> <p>Основы спортивной тренировки</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>История физической культуры и олимпийское образование</p> <p>История и социология физической культуры и спорта</p> <p>Общие основы массажа</p> <p>Восстановительный массаж в физической культуре и спорте</p> <p>Материально-техническое обеспечение физкультурного образования</p> <p>Спортивные сооружения и экипировка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
	<b>ПК-4</b>	Производственная практика (вожатская)	Профессиональное физкультурное спортивное

	<p>Методика обучения и воспитания</p> <p>Частные методики обучения и воспитания</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Теория и методика физической культуры</p> <p>Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Технологии физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p>	<p>совершенствование</p> <p>Организация досуговой деятельности</p> <p>Методическое обеспечение дополнительного образования</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
--	---	--

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Учебная практика (технологическая) проводится на кафедре спортивных, медико-биологических дисциплин. Практика стационарная. Организация проведения практики осуществляется в дискретной форме – путём выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1 - Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1 – Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения	Знать: Основные формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре

	<p>физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре</p>	
	<p>Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре</p>	<p>Уметь ставить цели и задачи обучения физической культуре для реализации физкультурно-спортивной и досуговой деятельности; полностью применять всевозможные средства обучения физической культуре.</p>
	<p>ПК-1.3 - Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p>	<p>Владеть способностью реализовывать различные формы образовательного процесса для определенной категории обучающихся.</p>
ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>ПК-3.1 – Знает: теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД</p>	<p>Знать: методические основы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>
	<p>ПК-3.2 – Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>	<p>Уметь подбирать материалы для реализации в практической деятельности</p>
	<p>ПК-3.3 – Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре</p>	<p>Владеть Способностью реализовывать образовательный процесс с отбором вариативного содержания во внеурочной форме обучения физической культуре</p>
ПК-4 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к	<p>ПК-4.1 – Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре;</p>	<p>Знать: Основные способы организации образовательной деятельности обучающихся;</p>

учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре;	основные приемы мотивации к занятиям физической культурой.
	ПК-4.2 – Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса;	Уметь Осуществлять организацию всевозможных видов деятельности в рамках учебной практики.
	ПК-4.3 – Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса	Владеть способностью организовать учащихся к деятельности, направленной на развитие интереса к физической культуре и спорту

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	1. Установочная конференция. (2ч). 2. Общее собрание студентов. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики. (2ч) 3. Инструктаж по технике безопасности (2ч). 4. <i>Лабораторные работы: (30ч)</i> подготовка лыжного инвентаря; подготовка лыжных трасс; подготовка лыжных спусков.	ПК-3
2.	Основной этап	<u>Учебная работа (34ч)</u> Овладение основными умениями и навыками передвижения на лыжах: ознакомление с основными способами передвижения на лыжах; - ознакомление с техникой торможения и безопасного падения; - прохождение дистанции 5,10 км. - изучение лыжных ходов: одновременных, попеременных, коньковых; - изучение способов торможения, преодоления подъемов и спусков, поворотов в движении; овладение основными умениями и навыками преодоления природных препятствий. <u>Педагогическая деятельность (30ч):</u> Подготовка конспектов занятий: 1. Комплекс упражнений на лыжах. 2. Конспект фрагмента урока по лыжной подготовке. 3. Проведение комплексов упражнений и занятий по лыжной подготовке. 4. Разработка документации и проведение спортивного праздника «Лыжня».	ПК-4
3.	Заключительный этап	1. Сдача контрольных нормативов. (2ч) 2. Подготовка документов для отчета. (2ч) 3. Проведение итоговой конференции по практике, подведение результатов практики, анализ, самоанализ. (2ч)	ПК-1

## **6. Формы отчетности по практике**

**Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

*В отчет входит:*

- результаты сдачи нормативов технической подготовленности передвижения на лыжах;
- результаты сдачи контрольного норматива физической подготовленности;
- конспекты комплексов упражнений на лыжах;
- конспекты урока по лыжной подготовке;
- документов для проведения спортивного праздника «Лыжня».

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: рек. УМО высших учеб. заведений РФ по образованию в области физической культуры в качестве учебника для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" / Г. А. Сергеев и др. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 169с. - Библиогр.: с. 167.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Раменская Т.И. Лыжный спорт: учебное пособие для самостоятельной работы студентов: рек. УМО по образованию в качестве физ. культуры и спорта в качестве учебного пособия для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 032100 "Физ. культура" и специальности 032101 - "Физ. культура и спорт" / Т. И. Раменская. - Москва: Физическая культура, 2005. - 224с. – 10 экз.
2. Желдыбин, Ю.А. Лыжная подготовка в начальных классах: учебное пособие для студентов и учителей по физ. воспитанию / Ю. А. Желдыбин. - Хабаровск: ДВГГУ, 2006. - 204с. – 26 экз.

### **8.3. Интернет-ресурсы:**

1. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Е. Корельская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.: с. 110.
2. Попов Д.В. Физиологические основы оценки аэробных возможностей и подбора тренировочных нагрузок в лыжном спорте и биатлоне [Электронный ресурс]/ Попов Д.В., Грушин А.А., Виноградова О.Л.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2014. — 80 с

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<i>№ п/п</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Поисковая система «Яндекс»	<a href="http://www.yandex.ru">http://www.yandex.ru</a>
2	Поисковая систем Google (Россия)	<a href="http://www.google.ru">http://www.google.ru</a>
3	Поисковая система «Рамблер»	<a href="http://www.rambler.ru">http://www.rambler.ru</a>
4	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5	Сайт Министерства образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
6	Сайт Рос образования	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
7	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
8	Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	<a href="http://ndce.edu.ru">http://ndce.edu.ru</a>



9	Федеральный образовательный портал – учебные и учебно-методические материалы по дисциплинам.	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
10	Российская государственная библиотека – учебные и учебно-методические материалы по различным направлениям	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a> – электронный каталог
11	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
12	Электронная библиотека Гумер.	<a href="http://www.Gumer.Info/">http://www.Gumer.Info/</a>
13	Муниципальное объединение библиотек	<a href="http://www.gibs.uralinfo.ru">http://www.gibs.uralinfo.ru</a>
14	Электронная библиотека	<a href="http://stratum/pstu/ac/ru:82Library">http://stratum/pstu/ac/ru:82Library</a>
15	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
16	Публичная электронная библиотека	<a href="http://www.online.ru/sp/eel/russian">http://www.online.ru/sp/eel/russian</a>
17	Справочная система	<a href="http://www.d-inter.ra/telia">http://www.d-inter.ra/telia</a>
18	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.	<a href="http://lib.sportedu.ra">http://lib.sportedu.ra</a>
19	Теория и практика физической культуры (журнал)	<a href="http://tpfk.infosport.ru">http://tpfk.infosport.ru</a>
20	Культура физическая и здоровье (журнал)	<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>
21	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал)	<a href="http://www.infosport.ru/press/fkvot/">http://www.infosport.ru/press/fkvot/</a>
22	Физическая культура в школе (журнал)	<a href="http://www.schoolpress.ru">http://www.schoolpress.ru</a>
23	газета «Спорт в школе»	<a href="http://spo.1september.ru">http://spo.1september.ru</a>
24	газета «Здоровье детей»	<a href="http://zdd.1september.ru">http://zdd.1september.ru</a>

## 9.2. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г.; срок действия – октябрь 2022 г.).

3. Foxit Reader: Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 0.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).

5. АИБС "МегаПро" (договор № 13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

6. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия - бессрочно).

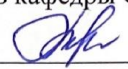
## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на кафедре спортивных, медико-биологических дисциплин	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры СМБД

Люлицина А.А. 

Программа рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от «31» августа 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой СМБД  Шibaева А.А.

«31» августа 2021 г.

План конспект № \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_ /или Вид урока \_\_\_\_\_

Для \_\_\_\_\_ класса

Инвентарь \_\_\_\_\_

Время \_\_\_\_\_ Тип урока \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Количество учащихся: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Части урока	Частные задачи	Содержание	Дозировка	Методические указания

Дата проведения: \_\_\_\_\_ Практикант \_\_\_\_\_

Список используемой литературы:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Учитель или групповой руководитель практики \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20\_\_

## Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (технологической)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: «Физкультурное образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.	Отчет

	Уметь	<p>формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</p>	<p>формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p>	<p>формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p>	Отчет
	Владеть	<p>умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся;</p>	<p>методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p>	<p>умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p>	Отчет



ПК-3	Знать	теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»;	теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; медико-биологические основы ФСД	теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД	Практическое задание
	Уметь	осуществлять отбор учебного содержания	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Практическое задание
	Владеть	предметным содержанием физической культуры.	предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания.	предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Практическое задание
ПК-4	Знать	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре;	приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре;	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре;	ИТЗ

	Уметь	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;	применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса;	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса;	ИТЗ
	Владеть	умениями организации разных видов деятельности обучающихся	умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре	умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса	ИТЗ

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ПК-3	Практическое задание
2	Основной этап	ПК-4	Индивидуальное творческое задание
3	Заключительный этап	ПК-1	Отчет по практике

#### *Критерии и шкала оценивания практического задания*

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Студент самостоятельно разработал инструкцию по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Предоставил сведения в практическом задании о базе практики. Правильно отобрал учебное содержание.
«не зачтено»	Студент не разработал инструкцию по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Не имеет никаких сведений о базе практики. Учебное содержание не отобрано.

#### *Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий*

В процессе практики студент разрабатывает и составляет различные документы, необходимые для проведения учебно-тренировочных занятий. Задания выполняются в индивидуальной и творческой форме. В них входят:

- ✓ Комплекс упражнений на лыжах.
- ✓ Конспект фрагмента урока по лыжной подготовке.
- ✓ Проведение комплексов упражнений и занятий по лыжной подготовке.

✓ Разработка документации и проведение спортивного праздника «Лыжня».

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Содержание работы соответствует поставленным задачам, направленности занятий, мероприятий.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания содержание не соответствует поставленным задачам. Либо документ не разработан.

### *Критерии оценивания презентаций*

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Выделение основных идей презентации	Соответствие целей и задач указанной теме Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь

	Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

### **Критерии оценивания отчета**

Оценивание отчетов практики студентов складывается по итогам реализации разделов практики:

- ✓ Практическое задание;
- ✓ Индивидуальное творческое задание;
- ✓ Сдача контрольных нормативов;
- ✓ Презентация.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Выполнение всех заданий на оценку «зачтено»
«хорошо»	Выполнение 2 заданий из 3 на оценку «зачтено», остальные выполнены частично или отправлены на доработку
«удовлетворительно»	Выполнение 1 задания из 3 на оценку «зачтено», остальные выполнены частично или отправлены на доработку
«неудовлетворительно»	Не выполнено не одного задания

### **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> </ul>	Пороговый

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.**

##### *Практические задания*

1. Общие сведения о базе практики, количество обучающихся, список.
2. Требования по технике безопасности для занятий с детьми различных возрастных групп.

##### *Индивидуальные творческие задания*

5. Комплекс упражнений на лыжах.
6. Конспект фрагмента урока по лыжной подготовке.
7. Проведение комплексов упражнений и занятий по лыжной подготовке.
8. Разработка документации и проведение спортивного праздника «Лыжня».

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

3. Сдача контрольных нормативов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическое задание	Оценивание практического задания осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты решения могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике.
Выполнение индивидуального творческого задания	Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.

##### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.



Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.